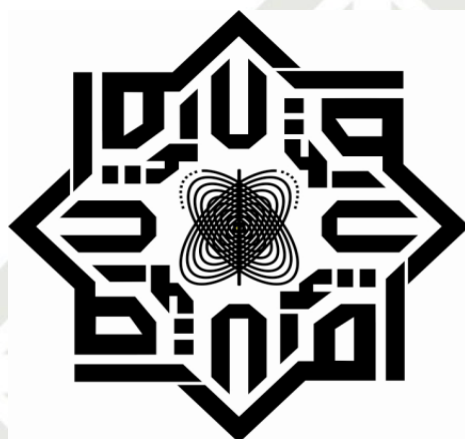


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut, baik secara elektronik atau mekanis, tanpa izin tertulis dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA
PROVINSI RIAU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

EKA APRILIA RISMAWATI

NIM. 11516203280

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

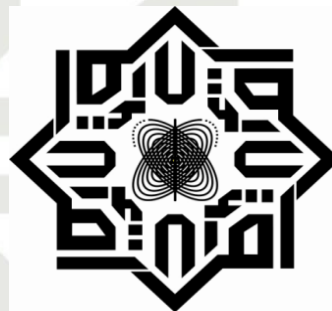
**IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA
PROVINSI RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

EKA APRILIA RISMAWATI

NIM. 11516203280

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Eka Aprilia Rismawati, NIM. 11516203280 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Shafar 1441 H,
08 Oktober 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S. Pd, M. Ed

Pembimbing

Salmiah, S. Pd, M. Pd. E

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

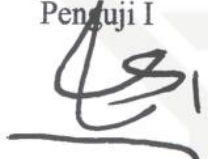
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Eka Aprilia Rismawati NIM. 11516203280, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rabi'ul Awal 1441 H/7 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 10 Rabi'ul Awal 1441 H.
7 November 2019 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Penguji II


Emilia Susanti, M.Pd.

Penguji III


Ansharullah, SP. M. Ec.

Penguji IV


M. Iqbal Lubis, M. Si. Ak.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **Mukri** dan ibunda **Uripah** yang telah berjasa besar, melahirkan, membersarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Dr. Dicki Hartanto, MM., selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

8. Keluarga besar SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Bapak Santosa, SE, MM., selaku pamong sewaktu penelitian yang telah membantu penulis mendapatkan data selama proses penelitian.

10. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Mukri dan Ibunda Uripah, dan seluruh keluarga besar yang penulis cintai dan sayangi yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.

11. Teruntuk saudara Irwandi selaku teman, sahabat serta abang yang selalu menemani dan mengajarku untuk menyikapi proses hidup dengan kesabaran serta selalu mendukungku dalam keadaan apapun.

12. Temanku sedari SMK, Delis Rahayu yang sama-sama lagi berjuang untuk menyelesaikan perskripsweetan ini yang selalu memotivasiku dan memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teman-teman seperjuanganku AF Squad, Afifah, Aqmarina, Deviana, Diya, Esi, Ezi, Refila, Sri Indah, Tessy dan Wellya yang selalu memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Teruntuk Ayu Isnaeni Savaroza yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Teman-teman khususnya kelas C Manajemen Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
 6. Teman KKN Desa Redang Seko Kabupaten Indragiri Hulu, Yaitu Irwandi, Muhammad Iqbal, Ikhwan Fajri, Siti Nurhidayati, Eplia Triwira Lestari, Vitia Silviani, Fatmawati Nst, Muhammad Taufik dan Samsu Alam, yang telah memberikan kebahagiaan, canda tawa serta ilmu selama KKN berlangsung hingga kini.
 17. Seluruh teman PPL SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau baik dari UIN Suska Riau, Universitas Riau dan UNILAK yang telah memberikan kebahagiaan dan ilmu selama PPL berlangsung.
 18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
- Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Oktober 2019

Penulis

Eka Aprilia Rismawati
NIM. 11516203280



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahahirabbil ‘aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba

Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah.....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,

Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering tersandung, terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.

Syukur Alhamdulillah..... Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu

Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.....

Sungguh tak kusangka ya Allah..... Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada

Ayahku Tersayang “Mukri”

Ibuku Tercinta “Uripah”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang tiada henti memberiku semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Terimakasih telah menjagaku, mendidiku, dan membimbingku dengan baik.

Ayah.....

Ibu.....

Kalian adalah pelita dalam hidupku yang selalu menuntunku dalam menjalani kegelapan kehidupan ini.....

Ya Allah... ampunilah segala kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mereka, sayangilah mereka seperti mereka menyayagiku selama ini... balaskanlah pengorbanan mereka kepada ku selama ini....

Terima kasih Ayah...

Terima kasih Ibu...

Uri Chagia....

Chagia, kamu salah satu manusia yang dihadirkan Tuhan untuk menjadi suport system dalam hidupku. Kamu yang selalu memberiku canda tawa yang menghiasi kehidupanku.

Sahabat-Sahabatku.....

Untuk sahabat-sahabat ku yang selalu menghiasi warna-warni kehidupan dimasa perkuliahan, terima kasih atas segala bantuan dan dorongan kalian semua. Semoga kita selalu diberi semangat dalam menjalani lika-liku kehidupan ini...

Aamiin...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Eka Aprilia Rismawati, (2019): Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau. Penelitian ini dilatar belakangi oleh gejala adanya guru yang tidak menuntaskan pembelajaran pada suatu materi ajar, guru yang menjalankan penilaian hanya melihat aspek pengetahuan, dan guru dominan melakukan penilaian terhadap peserta didik hanya dengan tes tertulis. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau dan objek penelitian adalah implementasi penilaian autentik kurikulum 2013. Informan kunci peneliti adalah satu orang guru ekonomi dan informan tambahan peneliti adalah tiga orang siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. sedangkan keabsahan data menggunakan metode uji kredibilitas dengan menggunakan bahan referensi. Berdasarkan hasil penelitian implementasi penilaian autentik Kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau belum dilaksanakan dengan baik karena karakteristik penilaian yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan hanya mencakup penilaian sikap dan pengetahuan saja, sedangkan pada penilaian keterampilan selama 4 kali observasi guru tidak pernah melakukan penilaian keterampilan pada peserta didik.

Kata Kunci: *Implementasi, Penilaian Autentik, Kurikulum 2013*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Eka Aprilia Rismawati, (2019): The Implementation of 2013 Curriculum Authentic Assessment on Economics Subject at State Sport Senior High School Riau Province

This research aimed at knowing the implementation of 2013 Curriculum authentic assessment on Economics subject at State Sport Senior High School Riau Province. It was instigated by teachers who did not complete the learning of a teaching material, who assessed only knowledge aspect, and who were dominant to assess students in written test. It was a qualitative research. The subject of this research was an Economics subject teacher at State Sport Senior High School Riau Province, and the object was the implementation of 2013 Curriculum authentic assessment. A key informant of this research was an Economics subject teacher and the additional informants were three students. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Validating the data was using credibility test method with references. Based on the research findings, the implementation of 2013 Curriculum authentic assessment on Economics subject at State Sport Senior High School Riau Province was not yet implemented well because the assessment characteristic conducted by the teacher only covered attitude and knowledge aspects, and the teacher never did student skill assessment as long as 4 times observation.

Keywords: Implementation, Authentic Assessment, 2013 Curriculum



ملخص

إيكا أفريليا رسماواتي، (٢٠١٩): تنفيذ تقدير أصيل لمنهج ٢٠١٣ في مادة الاقتصاد بمدرسة الرياضة الثانوية الحكومية لمحافظة رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تنفيذ تقدير أصيل لمنهج ٢٠١٣ في مادة الاقتصاد بمدرسة الرياضة الثانوية الحكومية لمحافظة رياو. وخلفيته وجود المدرس الذي لا يُتم عملية التعليم للمادة التعليمية، ووجود المدرس الذي قام بالتقدير مرتكزا في المجال المعرفي فحسب، ووجود المدرس الذي قام بالتقدير مرتكزا في الاختبار التحريري. وهذا البحث بحث كافي. وفرد مدرس الاقتصاد بمدرسة الرياضة الثانوية الحكومية لمحافظة رياو وموضوعه معرفة تنفيذ تقدير أصيل لمنهج ٢٠١٣. والمخبر الأساسي هو مدرس واحد لمادة الاقتصاد والمخبر الثانوي هو ثلاثة تلاميذ. وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولصلاحة البيانات استخدمت الباحثة اختبار المصادقية بمساعدة أدوات المراجع. وبناء على نتيجة البحث إن تنفيذ تقدير أصيل لمنهج ٢٠١٣ في مادة الاقتصاد بمدرسة الرياضة الثانوية الحكومية لمحافظة رياو لم يكن تماما لأن التقدير الذي قام به المدرس مرتكز في مجال السلوك والمعرفة فحسب، وأما تقدير المهارة لم يقوم به المدرس، وعرف ذلك بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة بأربعة مرات.

الكلمات الأساسية: تنفيذ، تقدير أصيل، منهج ٢٠١٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

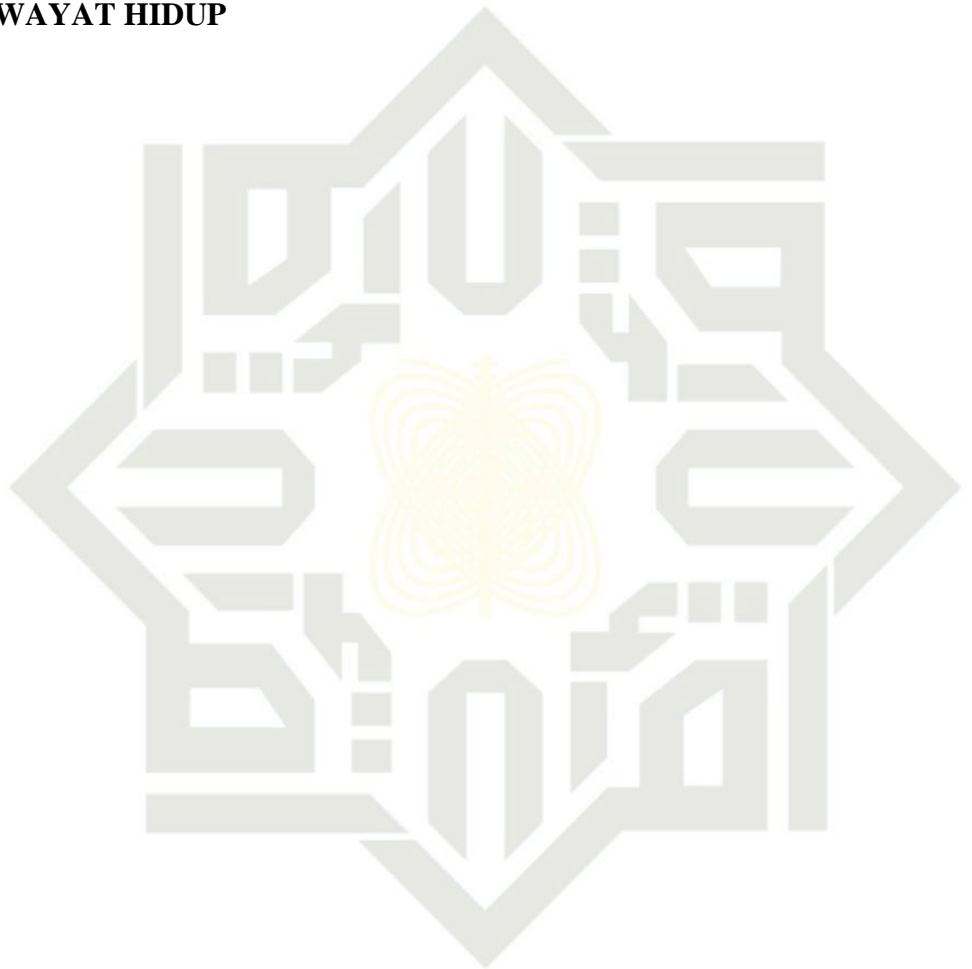
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Fokus Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Informan Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Keabsahan Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Penyajian Data.....	44
C. Analisis Data dan Pembahasan.....	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	40
Tabel IV.2	Jumlah Guru dan Tenaga Pendidik Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau	40
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau	41
Tabel IV.4	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau	42
Tabel IV.5	Hasil Pengamatan Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X (Obsservasi I)	43
Tabel IV.6	Hasil Pengamatan Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X (Obsservasi II)	44
Tabel IV.7	Hasil Pengamatan Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X (Obsservasi III)	46
Tabel IV.8	Hasil Pengamatan Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X (Obsservasi VI)	48
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2. RPP Pembelajaran
- Lampiran 3. Instrumen Observasi
- Lampiran 4. Lembar Wawancara
- Lampiran 5. *Membercheck* Wawancara
- Lampiran 6. Format Penilaian Sikap
- Lampiran 7. Tes Tertulis Peserta Didik
- Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9. Surat Menyurat
- Lampiran 10. Riwayat Hidup Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikanya merupakan proses menumbuhkan kembangkan potensi-potensi kemanusiaannya. Potensi tersebut juga meliputi kemampuan secara kognitif, kemampuan secara spiritual, kemampuan emosional serta kemampuan dalam keterampilan. Potensi-potensi tersebut akan membentuk pribadi yang unggul dengan kualitas kemampuan kognitif, spiritual, emosional dan keterampilan yang baik.¹ Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum disusun sebagai perangkat pendidikan yang merupakan jawaban terhadap kebutuhan dan tantangan masyarakat.²

Bulan Juli 2013 pemerintah telah merubah kurikulum dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ke Kurikulum 2013. Dengan perubahan kurikulum ini, standar nasional pendidikan ikut mengalami perubahan. Hal ini tertuang dalam Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan yang menjelaskan bahwa Peraturan

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

² *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan perlu diselaraskan dengan dinamika perkembangan masyarakat, lokal, nasional, dan global guna mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional.³

Kurikulum 2013 berusaha untuk lebih menanamkan nilai-nilai yang tercermin pada sikap yang dapat berbanding lurus dengan keterampilan yang diperoleh dari peserta didik melalui pengetahuan di bangku sekolah. Dengan kata lain, antara *soft skills* dan *hard skills* dapat tertanam secara seimbang, berdampingan, dan mampu diaplikasi dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Untuk itu penilaian memegang peranan penting dalam menunjukkan sejauh mana pembelajaran yang telah dilakukan dan dapat dicapai oleh siswa. Penilaian juga dapat digunakan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan siswa. Penilaian yang dilakukan oleh guru di kelas terkait dengan kegiatan belajar mengajar merupakan sebuah proses menghimpun fakta-fakta dan dokumen belajar siswa untuk melakukan perbaikan program pembelajaran.⁵ Untuk membahas lebih lanjut tentang suatu penilaian terdapat sebuah hadits yang bersumber dari Abdullah ibnu al-Musawar al-Hasyimiy Nabi SAW bersabda yang selanjutnya dikutip oleh Al-Ghazali sebagai berikut:

³ Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

⁴ Muchtar, Hartati, *Penerapan Penilaian Autentik dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Penabur - No.14/Tahun ke-9/Juni 2010, h. 71

⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, h. 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إِذَا هَمَمْتَ بِأَمْرٍ فَتَدَبَّرْ عَاقِبَتَهُ فَإِنْ كَانَ رُشْدًا فَامْضِ بِهِ وَإِنْ كَانَ غِيًّا فَانْتِهِ عَنْهُ

Artinya: “Jika engkau telah merencanakan sesuatu pekerjaan atau suatu program kerja, maka pikirkanlan akibat atau hasil akhirnya. Jika kemungkinan benar maka teruskanlah, tetapi jika salah atau merugikan maka hentikanlah”⁶

Hadis ini jika dikaitkan dengan evaluasi dalam pendidikan, maka pelaksanaan evaluasi di atas menemukan relevansinya guna mengetahui tingkat keberhasilan seorang pendidik dalam menjalankan tugas mengajarnya dan murid dalam melakukan tugas belajar. Evaluasi juga berfungsi untuk menentukan kelemahan-kelemahan yang dilakukan dalam proses kegiatan belajar mengajar.⁷

Pembahasan tentang penilaian, setiap pendidik melakukan penilaian terhadap siswanya sesuai dengan peraturan kurikulum yang dijalankan. Sistem penilaian yang diberlakukan kurikulum 2013 adalah sistem penilaian autentik. Hal ini tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan yang menyatakan bahwa penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dengan lingkup penilaian hasil belajar tersebut meliputi aspek: sikap, pengetahuan dan keterampilan. Ketiga aspek tersebut tertuang dalam sistem penilaian autentik.⁸

Penilaian autentik (*authentic assesment*) merupakan suatu proses pengumpulan, pelaporan dan penggunaan informasi tentang hasil belajar

⁶ Alfiah, Suja'i Syarifandi, *Hadits Tarbawi 2*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015, h. 139

⁷ *Ibid.*

⁸ Salinan Peraturan Menti Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dengan menerapkan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan berkelanjutan, bukti-bukti autentik, akurat, dan konsisten sebagai akuntabilitas publik.⁹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menjelaskan lebih lanjut bahwa yang dimaksud dengan penilaian autentik adalah penilaian yang prosesnya meliputi tiga aspek yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian sikap merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Penilaian pengetahuan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik. Penilaian keterampilan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu.¹⁰

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau diketahui bahwa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau sejak diberlakukannya Kurikulum 2013, telah menerapkan penilaian autentik. Berdasarkan ciri-ciri penilaian autentik pada umumnya sudah dilakukan guru tetapi dilihat dari segi kualitas dari penilaian tersebut belum sesuai dengan ketentuan-ketentuan diatas, hal ini dapat dilihat bahwa di dalam RPP guru sudah mengidentifikasi tujuan, indikator, dan kompetensi dengan jelas, dan di RPP sudah di cantumkan berbagai teknik penilaian yang menyatakan

⁹ Muchtar, Hartati, *Penerapan Penilaian Autentik dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Penabur - No.14/Tahun ke-9/Juni 2010, h. 72

¹⁰ Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa teknik penilaian tersebut terlampir. Tetapi dalam beberapa observasi penilaian autentik belum terlaksana secara maksimal hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru kadang-kadang tidak menuntaskan pembelajaran pada satu materi ajar.
2. Guru kadang-kadang tidak memberikan penilaian keterampilan pada siswa.
3. Guru kadang-kadang kurang kreatif dalam memilih dan menggunakan teknik penilaian.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau”**.

B. Penegasan Istilah

1. Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberi dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap¹¹. Dapat diartikan bahwa implementasi merupakan pelaksanaan atau juga penerapan dari sebuah sistem yang ada. Implementasi yang dimaksud penulis adalah implementasi penilaian

¹¹ E. Mulyana, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005, h. 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

otentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

2. Penilaian Autentik

Penilaian autentik adalah jenis penilaian yang mengarahkan peserta didik untuk mendemonstrasikan keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan untuk mengatasi permasalahan dan situasi yang dijumpai dalam dunia nyata.¹² Dapat diartikan bahwa penilaian autentik merupakan sistem penilaian pencapaian intelektual yang bermakna signifikan dan berharga.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Peneliti memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu pada: Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 yang Meliputi Ranah Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

2. Rumusan Masalah

Merujuk kepada permasalahan yang diangkat dari judul yang diteliti, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimanakah Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 yang Meliputi Ranah Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau?.

¹² Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri olahraga provinsi riau.

2. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai guna dan manfaat sebagai berikut:

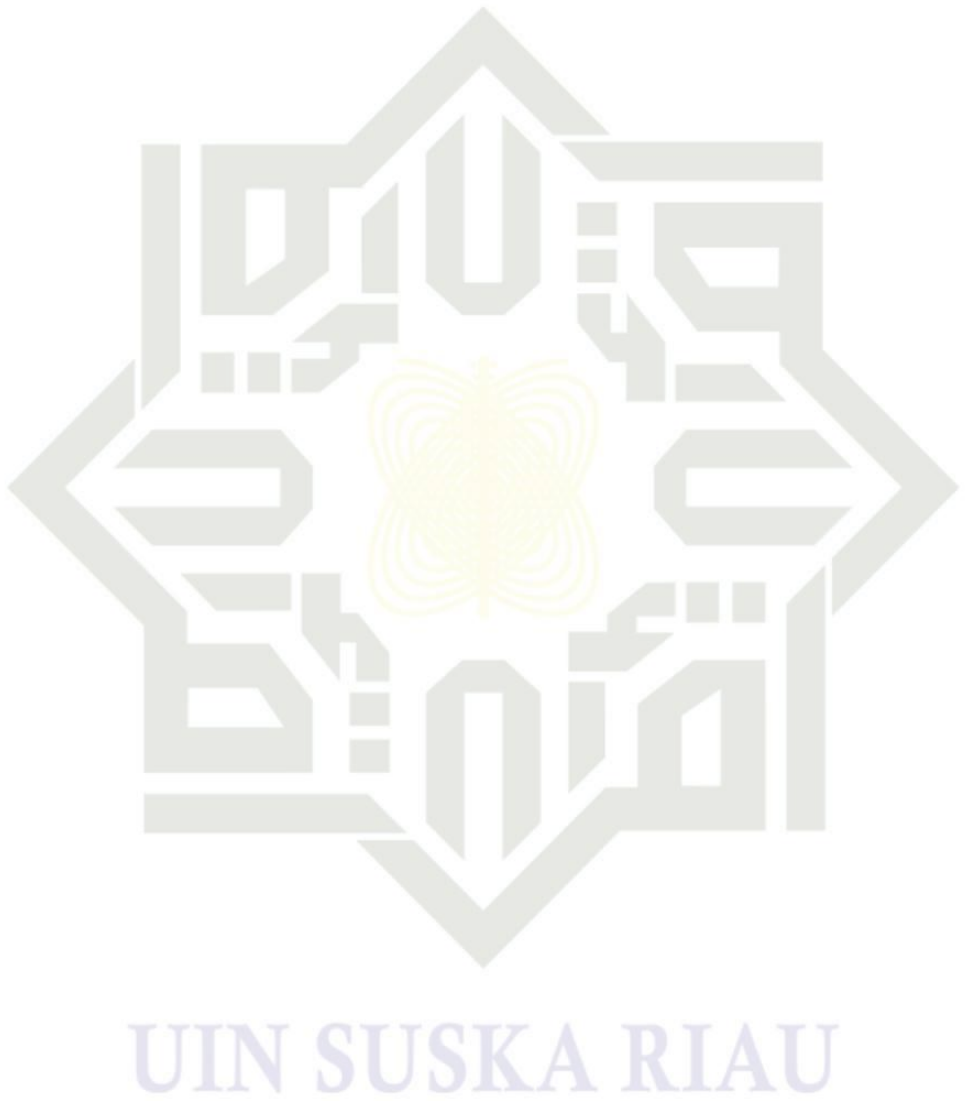
a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan bagi para peneliti lain dan menjadi bahan referensi untuk mengembangkan penelitian lain yang sejenis.
- 2) Untuk menambah bahan pustaka Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan komunikasi dalam hal memberi motivasi belajar bagi para siswanya.

- 2) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Implementasi

Implementasi dalam *Kamus Besar Indonesia* adalah pelaksanaan dan penerapan.¹³ Syafrudin Nurdin mengartikan implementasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan, implementasi bukan sekedar aktifitas tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.¹⁴

Menurut Andi Muniarti implementasi yaitu suatu proses untuk melaksanakan ide, proses, suatu perangkat aktifitas baru dengan harapan orang lain dapat menerima dan melaksanakan penyesuaian dalam tubuh birokrasi demi terciptanya suatu tujuan yang bisa tercapai dengan jaringan pelaksana yang bisa dipercaya.¹⁵

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi menjadi sebuah tindakan nyata.

¹³ Suharso dan Nana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: CV Widya Karya 2012, h. 427

¹⁴ Syafrudin Nurdin & Basyiruddin Usman, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2003, h. 70

¹⁵ Andi Muniarti, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Pekanbaru: Al- Mujaahadah Press, 2015, h. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengertian Penilaian Autentik

Menurut Grant Wiggins dalam Ridwan Abdullah Sani menyatakan bahwa penilaian autentik merupakan penilaian yang melibatkan peserta didik dalam persoalan yang berguna atau pertanyaan penting sehingga peserta didik harus menggunakan pengetahuan untuk menunjukkan kinerja secara efektif dan kreatif.¹⁶ Sedangkan Menurut Taufina, Penilaian autentik merupakan proses untuk menggambarkan perubahan dalam diri siswa setelah pembelajaran. Dengan demikian, penilaian tidak lagi sekedar pencapaian tujuan, tetapi merupakan suatu usaha untuk memperoleh berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil belajar siswa.¹⁷

Abdul Majid mendefinisikan penilaian autentik merupakan penilaian yang sebenarnya terhadap hasil belajar siswa. Penilaian yang sebenarnya tidak hanya melihat hasil akhir, tetapi kemajuan hasil belajar siswa dinilai dari proses sehingga dalam penilaian sebenarnya tidak bisa dilakukan hanya dengan satu cara tetapi menggunakan berbagai ragam cara penilaian.¹⁸

Elaine B Johnson berpendapat bahwa penilaian autentik mengajak para siswa untuk menggunakan pengetahuan akademik dalam konteks

¹⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016, h. 23

¹⁷ Taufina, *Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah SD*, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol. 9, 2009, h. 113

¹⁸ Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), h. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dunia nyata untuk tujuan yang bermakna.¹⁹ Pendapat tersebut sejalan dengan pemikiran Hartati Muchtar, menurutnya, penilaian autentik lebih dapat mengungkapkan hasil belajar siswa secara holistik, sehingga benar-benar dapat mencerminkan potensi, kemampuan, dan kreativitas siswa sebagai hasil proses belajar. Selain itu penerapan penilaian autentik akan dapat mendorong siswa untuk lebih aktif belajar dan menerapkan hasil belajarnya dalam kehidupan nyata.²⁰

Disimpulkan bahwa penilaian autentik adalah proses pengumpulan informasi yang dilakukan dengan berbagai teknik untuk mengungkapkan atau membuktikan proses dan hasil belajar peserta didik secara holistik baik dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian autentik juga merupakan jenis penilaian yang mengarahkan peserta didik untuk mendemonstrasikan keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan untuk mengatasi permasalahan dan situasi yang dijumpai dalam dunia nyata.

3. Karakteristik Penilaian Autentik

Penilaian autentik menjadi suatu konsep penilaian yang baik untuk mengetahui kemampuan peserta didik secara keseluruhan karena dalam menilai peserta didik yang menekankan kepada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi

¹⁹ Elaine B. Johnson, *CTL (Contextual Teaching & Learning)*, Jakarta: Kaifa, 2011, Cet. 3, h. 288

²⁰ Hartati Muchtar, *Penerapan Penilaian Autentik dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Penabur, No. 14, Tahun ke-9, 2010, h. 72-73

yang ada di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi Dasar (KD).

Supardi menjelaskan bahwa penilaian autentik khususnya dalam sistem penilaian pada kurikulum 2013 memiliki ciri-ciri, yaitu:

- a. Belajar Tuntas. Belajar tuntas dimaksudkan bahwa sebelum peserta didik menguasai kompetensi pada kategori pengetahuan dan keterampilan (KI-3 dan KI-4), tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan selanjutnya. Asumsi dalam belajar tuntas adalah peserta didik yang belajar lambat perlu waktu lebih lama untuk materi yang sama, dibandingkan peserta didik dengan tingkat kemampuan sedang dan tinggi.
- b. Autentik. Autentik dalam arti penilaian dilakukan dengan berbagai cara dan kriteria holistik (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, keterampilan dan sikap). Serta penekanan pada pengukuran apa yang dapat dilakukan peserta didik.
- c. Berkesinambungan. Maksud dari berkesinambungan bahwa penilaian bertujuan mendapatkan gambaran yang utuh mengenai perkembangan hasil belajar peserta didik, memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil terus-menerus dalam bentuk penilaian proses, dan berbagai jenis ulangan secara berkelanjutan.
- d. Menggunakan Teknik yang Bervariasai. Pemilihan teknik penilaian pada penilaian autentik dipilih secara bervariasi disesuaikan dengan karakteristik masing-masing pencapaian kompetensi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hendak dicapai. Penilaian autentik menggunakan berbagai teknik penilaian meliputi tertulis, lisan, produk, portofolio, unjuk kerja, proyek, pengamatan, dan penilaian diri.

- e. Berdasarkan Acuan Kriteria. Artinya bahwa penilaian peserta didik tidak dibandingkan terhadap kelompoknya tetapi dibandingkan terhadap kriteria yang ditetapkan, seperti ketuntasan minimal, yang ditetapkan oleh satuan pendidikan masing-masing pada awal tahun pelajaran.²¹

Lebih terperinci karakteristik penilaian autentik adalah sebagai berikut:

- a. Bisa digunakan untuk formatif maupun sumatif. Artinya, penilaian autentik dapat dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi terhadap satu atau beberapa kompetensi dasar (formatif) maupun pencapaian kompetensi terhadap standar kompetensi atau kompetensi inti dalam satu semester (sumatif).
- b. Mengukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta. Artinya, penilaian autentik itu ditujukan untuk mengukur pencapaian kompetensi yang menekankan aspek keterampilan (*skill*) dan kinerja (*performance*), bukan hanya mengukur kompetensi yang sifatnya mengingat fakta (hafalan dan ingatan).
- c. Berkesinambungan dan terintegrasi. Artinya, dalam melakukan penilaian autentik harus secara berkesinambungan (terus menerus)

²¹ Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), h. 26-27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan merupakan satu kesatuan secara utuh sebagai alat untuk mengumpulkan informasi terhadap pencapaian kompetensi peserta didik.

- d. Dapat digunakan sebagai *feed back*. Artinya, penilaian autentik yang dilakukan oleh guru dapat digunakan sebagai umpan balik terhadap pencapaian kompetensi peserta didik secara komprehensif.²²

Masnur Muslich berpendapat bahwa penilaian autentik atau asesmen autentik memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Asesmen autentik merupakan bagian tak terpisahkan dari pembelajaran di kelas.
- b. Asesmen autentik merupakan cerminan dunia nyata bukan sebagai kerja sekolah yang semata-mata memecahkan masalah.
- c. Asesmen autentik menggunakan banyak ukuran/metode/kriteria.
- d. Asesmen autentik bersifat komprehensif dan holistik.²³

Berdasarkan karakteristik diatas, maka dapat dipahami bahwa yang dikatakan penilaian autentik apabila:

- a. Penilaian dapat digunakan untuk evaluasi formatif maupun sumatif. Artinya hasil dari penilaian yang telah dilaksanakan sudah dapat memberikan informasi untuk kepentingan perbaikan selama

²² Kunandar, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, Cet. 3, h. 39-

²³ Masnur Muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011, h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran (evaluasi formatif) atau pemberian informasi untuk laporan akhir kompetensi peserta didik (evaluasi sumatif).

- b. Instrumen penilaian yang digunakan bervariasi (banyak cara atau metode) sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dicapai.
- c. Aspek kemampuan belajar dinilai secara komprehensif dan holistik dengan meliputi berbagai aspek penilaian pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik).
- d. Penilaian dilakukan terhadap kondisi awal, proses maupun akhir, baik sikap, pengetahuan maupun keterampilan sebagai input, proses maupun output belajar peserta didik.

4. Keuntungan Penilaian Autentik Bagi Siswa

Penilaian autentik meningkatkan pembelajaran dalam banyak hal.

Pengujian standar bersifat eksklusif dan sempit, sementara penilaian autentik yang bersifat inklusif memberi keuntungan kepada siswa dengan memungkinkan mereka:

- a. Mengungkapkan secara total seberapa baik pemahaman materi akademik mereka.
- b. Mengungkapkan dan memperkuat penguasaan kompetensi mereka seperti mengumpulkan informasi, menggunakan sumber daya, menangani teknologi, dan berpikir secara sistematis.
- c. Menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman mereka sendiri, dunia mereka, dan masyarakat luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mempertajam keahlian berpikir dalam tingkatan yang lebih tinggi saat mereka menganalisis, memadukan, mengidentifikasi masalah, menciptakan solusi, dan mengikuti hubungan sebab-akibat.
- e. Menerima tanggung jawab dan membuat pilihan.
- f. Berhubungan dan bekerja sama dengan orang lain dalam mengerjakan tugas.
- g. Belajar mengevaluasi tingkat prestasi sendiri.²⁴

5. Jenis-Jenis Penilaian Autentik

Pada pelaksanaannya ada berbagai jenis penilaian yang digunakan dalam penilaian autentik untuk mengungkapkan atau membuktikan proses dan hasil belajar peserta didik secara nyata. Ada lima jenis atau model penilaian/asesmen autentik, diantaranya:

- a. Asesmen Kinerja. Asesmen kinerja adalah suatu prosedur yang menggunakan berbagai bentuk tugas-tugas untuk memperoleh informasi tentang apa dan sejauhmana yang telah dilakukan oleh peserta didik dalam suatu program. Pemantauan berdasarkan kinerja yang ditunjukkan dalam menyelesaikan suatu tugas atau permasalahan yang diberikan.
- b. Asesmen Evaluasi Diri. Asesmen evaluasi diri merupakan penilaian yang dilakukan untuk menilai diri sendiri tentang tujuan-tujuan yang telah dicapai oleh peserta didik. Evaluasi diri merupakan kombinasi antara *self-judgment* (menilai diri sendiri

²⁴ Elaine B. Johnson, *Op Cit.*, h. 289

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap tujuan) dan *self reaction* (apa yang peserta didik rasakan dari prestasi yang sudah dicapainya).

- c. Asesmen Esai. Asesmen esai merupakan penilaian yang menghendaki peserta didik untuk mengorganisasikan, merumuskan dan mengemukakan sendiri jawabannya. Tes esai dapat digolongkan menjadi dua bentuk, yaitu tes esai jawaban terbuka dan jawaban terbatas. Pada tes esai jawaban terbuka atau jawaban luas, peserta didik mendemonstrasikan kecakapannya untuk: (1) Menyebutkan pengetahuan faktual, (2) Menilai pengetahuan faktualnya, (3) Menyusun ide-idenya, dan (4) Mengemukakan idenya secara logis dan koheren. Sedangkan pada tes esai jawaban terbatas atau terstruktur, peserta didik lebih dibatasi pada bentuk dan ruang lingkup jawabannya.
- d. Asesmen Portofolio. Portofolio merupakan penilaian atas sekumpulan artefak/ tugas peserta didik yang dijadikan sebagai bukti perkembangan dan pencapaian suatu program dan perkembangan peserta didik.
- e. Asesmen Proyek. Asesmen proyek merupakan penilaian terhadap tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik dalam periode/waktu tertentu. Dalam proyek peserta didik mendapat kesempatan mengaplikasikan keterampilannya sekaligus membuat suatu investigasi terhadap proyek yang diberikan.²⁵

²⁵ Muslich, *op. cit.*, h. 70-75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ruang Lingkup dan Teknik Penilaian Autentik Kurikulum 2013

Permendikbud RI No. 81 menyebutkan, teknik penilaian autentik dapat dipilih secara bervariasi disesuaikan dengan karakteristik masing-masing pencapaian kompetensi yang hendak dicapai.²⁶ Adapun ruang lingkup dalam penilaian autentik meliputi kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.²⁷

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Penilaian kompetensi sikap adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap dari peserta didik yang meliputi aspek menerima atau memperhatikan (*receiving* atau *attending*), merespon atau menanggapi (*responding*), menilai atau menghargai (*valuing*), mengorganisasi atau mengelola (*organization*), dan berkarakter (*characterization*). Dalam kurikulum 2013 sikap dibagi menjadi dua, yakni sikap spiritual dan sikap sosial.²⁸

Kurikulum 2013 membagi kompetensi sikap menjadi dua, yaitu *sikap spiritual* yang terkait dengan pembentukan peserta didik yang beriman dan bertakwa, dan *sikap sosial* yang terkait dengan pembentukan peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab. Sikap spiritual sebagai perwujudan dari menguatnya interaksi vertikal dengan Tuhan Yang

²⁶ Supardi, *op. Cit.*, h. 28

²⁷ Rusdiana, *Penilaian Autentik Konsep, Prinsip, Dan Aplikasinya*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2018), h. 186-187

²⁸ Kunandar, *Op. Cit.*, h. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maha Esa, sedankan sikap sosial sebagai perwujudan eksistensi kesadaran dalam upaya mewujudkan harmoni keluarga.

Kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, sedangkan kompetensi sikap sosial mengacu pada KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.²⁹

Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menilai sikap peserta didik, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan penilaian jurnal. Instrumen yang digunakan antara lain daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, yang hasil akhirnya dihitung berdasarkan modulus.

1) Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik penilaian autentik kurikulum 2013. Teknik penilaian ini dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera dengan menggunakan format observasi atau lembar observasi.³⁰ Teknik penilaian dengan cara observasi harus dilakukan secara terus

²⁹ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 164

³⁰ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, 2014, Cet. 2, h. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerus selama proses pembelajaran, selain itu penilaian observasi ini juga tidak terikat di sekolah saja melainkan diluar sekolah selama perilakunya masih dapat diamati oleh guru.

2) Penilaian Diri

Penilaian diri merupakan teknik penilaian yang meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan maupun kekurangannya dalam pencapaian kompetensi.³¹ Penilaian diri ini tidak dilakukan pada setiap pertemuan pembelajaran melainkan dilakukan sebelum ulangan harian atau pada akhir semester.

Untuk menghilangkan kecenderungan peserta didik menilai diri terlalu tinggi dan subyektif, penilaian diri dilakukan berdasarkan kriteria yang jelas dan objektif. Untuk itu penilaian diri oleh peserta didik di kelas perlu dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut.

- a) Menjelaskan kepada peserta didik tujuan penilaian diri.
- b) Menentukan kompetensi yang akan dinilai.
- c) Menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan.
- d) Merumuskan format penilaian, dapat berupa daftar tanda cek, atau skala penilaian.

³¹ *Ibid.*, h. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penilaian Antarsiswa

Penilaian teman sebaya atau antarsiswa merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan antar peserta didik. Penilaian teman sebaya dilakukan oleh peserta didik terhadap 3 (tiga) teman sekelas atau sebaliknya.

4) Penilaian Jurnal

Jurnal merupakan catatan pendidik didalam dan diluar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku.³² Dalam hal ini dapat dipahami bahwa jurnal merupakan catatan yang berkesinambungan dengan observasi yang pada awalnya mengamati peserta didik.

Adapun kriteria jurnal sebagai berikut:

- a) Mengukur capaian kompetensi sikap yang penting;
- b) Sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator;
- c) Menggunakan format sederhana dan mudah diisi dan digunakan;
- d) Dapat dibuat rekapitulasi tampilan sikap peserta didik secara kronologis;

³² *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Memungkinkan untuk dilakukannya pencatatan yang sistematis, jelas dan komunikatif;
- f) Format perncatatan memudahkan dalam pemaknaan terhadap tampilan sikap siswa;
- g) Menuntut guru untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan siswa.³³

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian kompetensi pengetahuan merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik dalam aspek pengetahuan yang meliputi ingatan/hafalan, pemahaman, penerapan/aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.³⁴

Dalam Permendibud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan menjelaskan mekanisme penilaian yang digunakan dalam melakukan penilaian kompetensi pengetahuan meliputi tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. Hasil penilaian pencapaian pengetahuan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.³⁵

1) Tes Tertulis

Bentuk soal tes tertulis terdiri dari bentuk objektif dan non objektif. Tes objektif meliputi:

³³ Rusdiana, *Op. Cit.*, h. 202

³⁴ Kunandar, *op. cit.*, h. 165.

³⁵ Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pilihan ganda,
- b) Bentuk soal dua pilihan jawaban (Benar – Salah atau Ya – Tidak),
- c) Menjodohkan,
- d) Isian atau melengkapi, dan
- e) Jawaban singkat

Sedangkan tes non objektif , meliputi soal uraian (esai). Tes tertulis juga dapat dikelompokkan dalam tes dengan bentuk pilihan atau pilihan tetap (*fixed choice*) dan tes dengan jawaban terbuka (*open ended*).³⁶

2) Tes Lisan

Tes lisan pada umumnya diajukan pada saat proses belajar mengajar. Guru dapat mengajukan tes lisan atau pertanyaan dengan tingkat kesukarannya yang beragam, mulai dari ingatan sampai kreasi. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengajukan pertanyaan lisan adalah sebagai berikut:

- a) Menggunakan kalimat yang dapat dipahami oleh peserta didik.
- b) Struktur pertanyaan diajukan dengan urutan yang sesuai.
- c) Memperhatikan keseimbangan atau jumlah pertanyaan divergen dan konvergen, serta pertanyaan mudah dan pertanyaan sulit.

³⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Op. Cit.*, h. 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Melakukan pindah giliran dan mengupayakan partisipasi semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan.
- e) Pendistribusian pertanyaan dilakukan secara acak pada seluruh peserta didik.
- f) Memberikan waktu tunggu (*waiting time*) untuk menjawab pertanyaan, karena setiap peserta didik memiliki kemampuan berbicara dan berpikir yang berbeda.³⁷

3) Penugasan

Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas. Penilaian ini bertujuan untuk pendalaman terhadap penguasaan kompetensi pengetahuan yang telah dipelajari atau dikuasai di kelas melalui proses pembelajaran. Dalam memberikan tugas kepada peserta didik hendaknya ditentukan lamanya waktu pekerjaan.³⁸

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan merupakan penilaian yang menuntut peserta didik untuk dapat mendemostrasikan suatu kompetensi tertentu. Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai.³⁹

³⁷ *Ibid.*, h. 210

³⁸ Kunandar, *Op. Cit.*, h. 231

³⁹ Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Penilaian Tes Prakrik/Unjuk Kerja/Kinerja (*Performance*)

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang meminta peserta didik untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks yang sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.⁴⁰ Penilaian unjuk kerja ini cocok untuk mengetahui kompetensi keterampilan peserta didik pada saat mereka melakukan suatu tugas dan mendemonstrasikannya. Instrumen yang digunakan dalam melakukan penilaian unjuk kerja berupa lembar pengamatan atau observasi dengan daftar cek (*check lish*) dan skala penilaian (*rating scale*).⁴¹

2) Penilaian Proyek

Penilaian proyek merupakan kegiatan penilaian terhadap suatu tugas yang diberikan oleh peserta didik dan harus diselesaikan dalam waktu atau periode tertentu.⁴² Dalam hal proyek yang diberikan dapat berupa melakukan suatu investigasi atau penelitian sederhana tentang suatu masalah yang berkaitan dengan materi atau tujuan pembelajaran. Instrumen yang digunakan sama dengan penilaian unjuk kerja dengan menggunakan daftar cek (*check lish*) dan skala penilaian (*rating scale*).

⁴⁰ Kunandar, *Op. Cit.*, h. 263

⁴¹ *Ibid.*, h. 266

⁴² *Ibid.*, h. 286

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penilaian Produk

Penilaian produk merupakan penilaian terhadap proses pembuatan suatu produk yang dihasilkan oleh peserta didik. Penilaian produk dilakukan untuk menilai hasil pengamatan, percobaan, maupun tugas proyek tertentu dengan menggunakan kriteria penilaian (rubrik).⁴³ Dalam hal ini penilaian produk dapat dilakukan dengan mengamati mulai dari perencanaan produk, proses pengerjaannya sampai dengan hasil produknya.

Penilaian produk dapat menggunakan cara holistik dan analitik. Cara holistik, yaitu berdasarkan kesan keseluruhan dari produk, biasanya dilakukan pada tahap appraisal. Cara analitik, yaitu berdasarkan aspek-aspek produk, biasanya dilakukan terhadap semua kriteria yang terdapat pada semua tahap proses pengembangan suatu produk.⁴⁴ Secara sederhana diartikan bahwa cara holistik dilakukan dengan cara menilai secara keseluruhan produk yang dihasilkan, sedangkan analitik dilakukan dengan mengamati secara detail mulai dari perencanaan, proses dan hasil produk.

4) Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio pada dasarnya menilai karya-karya peserta didik secara individu pada satu periode untuk suatu mata pelajaran. Akhir suatu periode hasil karya tersebut

⁴³ *Ibid.*, h. 306.

⁴⁴ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikumpulkan dan dinilai oleh guru dan peserta didik sendiri.⁴⁵

Dalam melakukan penilaian portofolio guru dapat menggunakan instrumen penilaian berupa tabel yang memaparkan hasil karya peserta didik dan tanggal pembuatannya disertai dengan komentar guru.⁴⁶

7. Materi Pembelajaran Ekonomi

a. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas atas langka. Ruang lingkup pembahasan ilmu ekonomi dibedakan menjadi ilmu ekonomi deskriptif, teori ekonomi, dan ilmu ekonomi terapan. Teori ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan ekonomi mikro. Ekonomi makro adalah bagian dari ilmu ekonomi yang khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi mikro adalah bagian ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.

⁴⁵ *Ibid.*, h. 294

⁴⁶ *Ibid.*, h. 299

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi delapan cabang, yaitu:

1. Ilmu ekonomi moneter, adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya.
2. Ilmu ekonomi publik, adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian.
3. Ilmu ekonomi industri, adalah cabang ilmu ekonomi yang memfokuskan pembahasan pada interaksi berbagai perusahaan didalam suatu industri. Interaksi tersebut dapat berupa persaingan usaha, kinerja perusahaan, atau kartel.
4. Ilmu ekonomi internasional, adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kegiatan perekonomian antarbangsa atau antarnegara.
5. Ilmu ekonomi regional, adalah cabang ilmu ekonomi yang antara lain membahas tentang interaksi ekonomi antarwilayah dan proses perkembangan suatu wilayah.
6. Ilmu ekonomi SDA, adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas masalah dan alokasi sumber daya alam yang optimal menurut ekonomi.
7. Ilmu ekonomi SDM, adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas faktor produksi tenaga kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ilmu ekonomi syariah, bertujuan untuk menerapkan ekonomi Islam, seperti prinsip bagi hasil, penghapusan riba dalam perekonomian, dan zakat.⁴⁷

B. Penelitian Relevan

Adapun judul-judul yang relevan dengan penelitian ini penulis temukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Implementasi Kebijakan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 78 Jakarta oleh Bahrul Alam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, tahun 2015. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Dengan hasil penelitian yaitu: (1) Teknik dan instrumen penilaian autentik di SMA Negeri 78 Jakarta masih belum diterapkan secara optimal. (2) Hasil yang dicapai dalam penilaian autentik yaitu semua siswa telah memenuhi KKM yaitu 73 atau 2,67 untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan, sedangkan minimal B (baik) untuk kompetensi sikap. (3) Faktor yang mendukung penilaian autentik di SMA Negeri 78 Jakarta adalah guru yang telah ikut pelatihan, kerja sama antar guru dan sarana prasarana. Faktor penghambatnya adalah sarana dan prasarana khususnya kelas X IIS dan lembar penilaian dari sekolah yang tidak dilengkapi dengan instrumen penilaian.⁴⁸ Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan terdapat pada pengkajian topik yang sama

⁴⁷ Alam dan Rudianto, *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*, Jakarta: Erlangga, 2013, h. 28

⁴⁸ Bahrul Alam, "Implementasi Kebijakan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 78 Jakarta", Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang penilaian autentik kurikulum 2013. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan terdapat pada penggunaan instrumen penelitian, perbedaan pada lokasi penelitian, dan perbedaan pada subjek / sampel penelitian.

2. Penerapan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 3 Yogyakarta oleh Aprilia Tri Sugiarti, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2016. Penelitian menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan 1) Penilaian autentik dalam pembelajaran PAI dilakukan dengan berbagai cara yaitu, (a) aspek pengetahuan diterapkan melalui tes tulis, tes lisan dan tugas, (b) aspek sikap diterapkan melalui penilaian diri, observasi dan jurnal, (c) aspek keterampilan diterapkan melalui penilaian praktik dan proyek. 2) Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik sebagian besar sudah mencapai batas KKM yaitu 75. Berdasarkan hasil belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan penilaian autentik dalam Pembelajaran PAI dapat meningkatkan hasil belajar PAI.⁴⁹ Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan terdapat pada pengkajian topik yang sama tentang penilaian autentik kurikulum 2013. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan terdapat pada tujuan penelitian. Dimana dalam penelitian diatas, Aprilia memfokuskan pada penerapan penilaian autentik untuk

⁴⁹ Aprilia Tri Sugiarti, *Penerapan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 3 Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan memfokuskan untuk mengetahui bagaimana implementasi penilaian autentik kurikulum 2013.

3. Study Deskriptif Implementasi Penilaian Guru terhadap Unjuk Kerja Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru oleh Putri Adzkia Yuda, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, tahun 2018. Jenis penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Dengan hasil penelitian bahwa guru sudah melaksanakan penilaian unjuk kerja siswa dengan baik. Namun masih ada beberapa indikator yang masih sering terlewatkan oleh guru, tetapi secara keseluruhan implementasi penilaian guru terhadap unjuk kerja siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru adalah baik dengan hasil “Ya” lebih banyak dari hasil “Tidak” dalam observasi.⁵⁰

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis. Untuk itu fokus penelitian yang berkenaan dengan Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau pengukuran variabel tersebut disusun berdasarkan kajian teori yang ada didalam buku Rusdiana yang terdapat pada hal 18 yang

⁵⁰ Putri Adzkia Yuda, “Study Deskriptif Implementasi Penilaian Guru terhadap Unjuk Kerja Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru”, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Suarif Kasim Riau, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk kedalam ruang lingkup penilaian autentik yang telah diuraikan sebelumnya yaitu:

1. Penilaian Sikap

- a. Guru menilai sikap peserta didik dengan observasi.
- b. Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian diri.
- c. Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian teman sebaya atau penilaian antarsiswa.
- d. Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian jurnal.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes tertulis.
- b. Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes lisan.
- c. Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan penugasan.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian unjuk kerja.
- b. Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian proyek.
- c. Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian portofolio.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif yakni aktifitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.⁵¹ Pendekatan penelitian kualitatif menurut Bogdan dan Taylor dalam buku Melong, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁵²

Berdasarkan penjelasan diatas penulis memilih jenis penelitian deskriptif kualitatif karena bertujuan untuk menggambarkan situasi dan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati sesuai dengan permasalahan yang dibahas mengenai implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan pada bulan Juli - Agustus 2019. Sedangkan tempat penelitian ini penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA)

⁵¹ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2015, h. 72

⁵² Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2010, h. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Olahraga Provinsi Riau yang beralamat di Jalan Yos Sudarso No. 103 Rumbai Pesisir, Kota Pekanbaru, Riau 28263.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Menentukan subjek penelitian sangat diperlukan untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan. Subjek dalam penelitian merujuk pada responden, informan yang hendak diminati informasi atau digali datanya.⁵³ Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru Ekonomi kelas X di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yang berjumlah 1 orang. Informan tambahannya adalah beberapa peserta didik kelas X di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau sebagai pihak yang terlibat langsung dengan penilaian autentik kurikulum 2013 yang berjumlah 3 orang.

Objek penelitian merujuk pada masalah atau tema yang sedang diteliti.⁵⁴ Dalam hal ini yang menjadi objek penelitian adalah implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 pada pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan di berlakukan ke populasi, tetapi di transferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang di pelajari. Dalam penelitian

⁵³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009, h. 91.

⁵⁴ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif bukan di namakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.⁵⁵

Penentuan informan atau narasumber dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Informan kunci yang di tentukan adalah guru ekonomi kelas X yang berjumlah 1 orang, sedangkan informan tambahan adalah beberapa orang peserta didik kelas X yang dijumpai pada saat penelitian berlangsung yang berjumlah 3 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan dapat diartikan sebagai kegiatan atau aktivitas pencatatan fenomena yang dilakukan secara sistematis.⁵⁶ Pengamatan memungkinkan pembentukan pengetahuan yang diketahui bersama, baik dari pihaknya maupun dari pihak subyek.⁵⁷ Dalam hal ini dapat dipahami bahwa ketika peneliti menggunakan metode observasi atau pengamatan diharapkan dapat menemukan informasi atau data dari obyek yang diteliti yang sebagaimana biasanya. Dalam metode observasi ini, peneliti menggunakan observasi non partisipan.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 216

⁵⁶ Muhammad Idrus, *Op. Cit.*, h. 101

⁵⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995, Cet. 6, h. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Emzir menyatakan observasi non partisipan adalah observasi yang menjadikan peneliti sebagai penonton atau penyaksi terhadap gejala atau kejadian yang menjadi topik penelitian. Dengan observasi peneliti berharap mendapatkan data atas informasi yang akurat tentang pelaksanaan penilaian autentik kurikulum 2013. Observasi yang peneliti lakukan dalam hal ini adalah melihat bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang dilakukan oleh guru Ekonomi mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan hasil penilaian.

2. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan yang dilakukan dua pihak yaitu pewancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan dari pewancara dengan maksud tertentu.⁵⁸ Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang diteliti dan mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.⁵⁹ Dari penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa dalam melakukan pengumpulan data dengan metode wawancara, peneliti memiliki kerangka pertanyaan yang pertanyaannya dapat dikembangkan agar dapat menemukan banyak data dan fokus pengumpulan informasi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengambilan data yang tidak langsung ditunjukkan kepada subjek penelitian, karena penelitian

⁵⁸ *Ibid.*, h. 135

⁵⁹ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada, baik berupa dokumen primer ataupun dokumen sekunder.⁶⁰

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, mejabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan di pelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁶¹

Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*.

1. Data Reduction (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila

⁶⁰ Hidayat Syah, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*, Pekanbaru: Suska Press, 2010, h. 133

⁶¹ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan.⁶² Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun item-item observasi, menyusun pertanyaan penelitian dan menentukan informan dalam penelitian.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data di reduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan atau menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.⁶³

3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.⁶⁴

G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk mengecek data melalui dua keabsahan data yaitu:

1. Uji Kredibilitas Data Dengan Bahan Referensi

Yang dimaksud dengan bahan referensi di sini adalah adanya pendukung yang membuktikan data yang telah ditemukan oleh

⁶² *Ibid.*, h. 247

⁶³ *Ibid.*, h. 249

⁶⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data interaksi manusia, tau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto.⁶⁵

2. Uji Kredibilitas Data Dengan Bahan *Membercheck*

Membercheck adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data, lebih jelasnya agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan penelitian sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.⁶⁶

⁶⁵ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 275

⁶⁶ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan hasil penyajian data dapat disimpulkan bahwa untuk implementasi penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau dalam pokok bahasan konsep dasar ekonomi belum dilakukan dengan baik karena ruang lingkup penilaian yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan hanya mencakup penilaian sikap dan pengetahuannya saja. Dalam pelaksanaan penilaian sikap pun guru hanya menggunakan satu teknik penilaian yaitu teknik observasi padahal untuk menjalankan penilaian autentik guru harus menggunakan teknik yang bervariasi untuk mendapatkan nilai yang sebenar-benarnya dari siswa.

Pada pengaplikasian penilaian keterampilan, guru sama sekali tidak menjalankan penilaian keterampilan pada siswanya. Guru tersebut sebenarnya bisa sekaligus menjalankan penilaian keterampilan pada siswanya seperti pada saat ia memberikan penugasan. Penugasan dapat dijadikan sebagai penilaian keterampilan dengan instrumen proyek namun karena masih belum kreatif dan belum memiliki pemahaman yang luas guru tersebut tidak menjalankan penilaian keterampilan.

B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau sebagai berikut :

1. Diharapkan bagi pihak sekolah dapat memantau para guru dalam menjalankan penilaian terhadap siswanya. Apakah penilaian yang dilakukan sudah sesuai dengan kaidah penilaian autentik kurikulum 2013 yang ada atau belum.
2. Diharapkan bagi guru untuk dijadikan masukan untuk meningkatkan penilaian autentik pada siswa agar lebih spesifik yang sesuai dengan kaidah penilaian autentik menurut kurikulum 2013.
3. Diharapkan bagi guru dapat lebih mempelajari dan memahami bagaimana pelaksanaan penilaian autentik sehingga dalam pengimplementasiannya guru memiliki teknik yang bervariasi.
4. Diharapkan kepada peneliti berikutnya supaya hasil penelitian ini dapat membantu peneliti lainnya dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2017. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Adam dan Rudianto. 2013. *Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*. Jakarta: Erlangga
- Alfiah, Suja'i Syarifandi. 2015. *Hadits Tarbawi 2*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015
- Andi Muniarti. 2015. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- E. Mulyana. 2007. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Elaine B. Johnson. 2011. *CTL (Contextual Teaching & Learning)*. Jakarta: Kaifa
- Hartati Muchtar. No. 14. Tahun ke-9, 2010. *Penerapan Penilaian Autentik dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Penabur
- Hidayat Syah. 2010. *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*. Pekanbaru: Suska Press
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Kanandar. 2007. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) & Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- _____. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*. Jakarta: Raja Grafindo
- Lexy J. Moleong. 1995. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masnur Muslich. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Muhammad Idrus. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Pusat Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Rusdiana. 2018. *Penilaian Autentik Konsep, Prinsip, Dan Aplikasinya*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sharso dan Nana Retnoningsih. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV Widya Karya
- Spardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syafrudin Nurdin & Basyiruddin Usman. 2003. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press
- Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau
- Taufina. 2009. *Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah SD*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. Vol. 9
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf.



SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan

Kelas

Kompetensi Inti

: SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

: X (SEPULUH)

:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p> <p>Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©Hak cipta milik UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Ilmu ekonomi Pembagian Ilmu ekonomi Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> Inti masalah ekonomi/Kelangkaan Pilihan Biaya peluang Skala prioritas Pengelolaan keuangan Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) Sistem ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Meneksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan publikasi;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4. Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian: Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menjelaskan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>Pengumpulan data untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan data yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar Peran pasar dalam perekonomian Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Kurva permintaan dan penawaran Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya Proses terbentuknya harga keseimbangan Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>Mengamati: Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya,</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan

Mengasosiasi :

Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.

Mengomunikasikan

Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkinkan) • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undang-undang No. 21 tahun 2011 tentang OJK • Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan • Undang-undang No. 21 Tahun 2008



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			tentang Perbankan Syariah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Pembayaran Peran Bank Indonesia dalam Sistem 	<p>Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis dan syarat uang Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang,</p>	<p>uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media cetak/elektronik Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
 <p>Hak Cipta Diliindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya tersebut untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan publik tanpa persetujuan dari yang berhak.</p> <p>2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.</p>		<p>fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran		



3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi

3.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian koperasi Asas koperasi Prinsip-prinsip koperasi Tujuan koperasi Jenis-jenis koperasi Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peran koperasi Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X /1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : **Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian ilmu ekonomi • Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Memahami konsep prinsip ekonomi • Memahami konsep motif ekonomi • Memahami pembagian ilmu ekonomi • Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pengertian ilmu ekonomi
- Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/*scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
- Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- Memahami konsep biaya peluang (*opportunity cost*)
- Memahami konsep prinsip ekonomi
- Memahami konsep motif ekonomi
- Memahami pembagian ilmu ekonomi
- Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
- Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

D. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

- Pengertian ilmu ekonomi
- Masalah ekonomi (Kelangkaan/*scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Kebutuhan dan alat pemenuh kebutuhan
- Biaya peluang (opportunity cost)
- Prinsip ekonomi
- Motif ekonomi
- Pembagian ilmu ekonomi
- Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas

Ø *Pengertian ilmu ekonomi*
Ø *Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)*
Ø *Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>Diilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas Pemberian contoh-contoh materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i></p> <p>Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i></p> <p>Ø Pengertian ilmu ekonomi Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→	Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari.
→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
→	Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
→	Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
→	Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas sesuai dengan pemahamannya.
→	Saling tukar informasi tentang materi :
	<i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i>
	<i>Ø Pengertian ilmu ekonomi</i> <i>Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</i> <i>Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</i>
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
→	Berdiskusi tentang data dari Materi :
	<i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i>
	<i>Ø Pengertian ilmu ekonomi</i> <i>Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</i> <i>Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</i>
→	Mengolah informasi dari materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Generalization
(menarik kesimpulan)

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i>
	<p>Ø Pengertian ilmu ekonomi</p> <p>Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</p> <p>Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</p>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	<i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i>
	<p>Ø Pengertian ilmu ekonomi</p> <p>Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</p> <p>Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</p>
→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i>
	<p>Ø Pengertian ilmu ekonomi</p> <p>Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</p> <p>Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</p>
→	Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru dilakukan.
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru diselesaikan.
•	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber	paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas	
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
	©	
	Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)	
	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Guru :	
	Orientasi	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
	Apersepsi	
	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
	Motivasi	
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i> Ø <i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> Ø <i>Biaya peluang (opportunity cost)</i> Ø <i>Prinsip ekonomi</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan 	
	Pemberian Acuan	
	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
	Kegiatan Inti (105 Menit)	
	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
		Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi dengan cara :
		→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
		Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
		→ Mengamati
		<ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi Pemberian contoh-contoh materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
		→ Membaca.
		Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi
		→ Menulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Problem statement
(pertanyaan/
identifikasi
masalah)

Data collection
(pengumpulan
data)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi
→	Mendengar
	Pemberian materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi oleh guru.
→	Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
	<i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i>
	<i>Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> <i>Ø Biaya peluang (opportunity cost)</i> <i>Ø Prinsip ekonomi</i>
	untuk melatih rasa syukur , kesungguhan dan kedisiplinan , ketelitian, mencari informasi.
	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
→	Mengajukan pertanyaan tentang materi :
	<i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i>
	<i>Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> <i>Ø Biaya peluang (opportunity cost)</i> <i>Ø Prinsip ekonomi</i>
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
→	Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
→	Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sedang dipelajari.
→	Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sedang dipelajari.
→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
→	Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Data processing (pengolahan Data)

Verification (pembuktian)

Generalization (menarik kesimpulan)

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→	Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
→	Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi sesuai dengan pemahamannya.
→	Saling tukar informasi tentang materi :
	<i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i>
	<i>Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> <i>Ø Biaya peluang (opportunity cost)</i> <i>Ø Prinsip ekonomi</i>
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
→	Berdiskusi tentang data dari Materi :
	<i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i>
	<i>Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> <i>Ø Biaya peluang (opportunity cost)</i> <i>Ø Prinsip ekonomi</i>
→	Mengolah informasi dari materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi
	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
	<i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i>
	<i>Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> <i>Ø Biaya peluang (opportunity cost)</i> <i>Ø Prinsip ekonomi</i>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	<i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i>
	<i>Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> <i>Ø Biaya peluang (opportunity cost)</i> <i>Ø Prinsip ekonomi</i>
→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi</i>
	<i>Ø Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</i> <i>Ø Biaya peluang (opportunity cost)</i> <i>Ø Prinsip ekonomi</i>
→	Menjawab pertanyaan tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, Biaya peluang (opportunity cost), Prinsip ekonomi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Has Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>3. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>4. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>5. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>6. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>7. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>8. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>9. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>10. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	untuk memulai pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
	Persepsi
	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
	Motivasi
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
	<ul style="list-style-type: none"> Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
<p>1. Has Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>3. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>4. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>5. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>6. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>7. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>8. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>9. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>10. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p><i>Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),</i></p> <p><i>Ø Motif ekonomi</i></p> <p><i>Ø Pembagian ilmu ekonomi</i></p> <p><i>Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan
	Pemberian Acuan
	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
	<ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian kelompok belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	Kegiatan Inti (105 Menit)
	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Has Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>3. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>4. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>5. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>6. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>7. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>8. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>9. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>10. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	Sintak Model Pembelajaran
	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)
	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), dengan cara :
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→ Mengamati
	<ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),
	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian contoh-contoh materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
<p>1. Has Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>2. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>3. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>4. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>5. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>6. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>7. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>8. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>9. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>10. Har Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),
	→ Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),
	→ Mendengar
	Pemberian materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), oleh guru.
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :



Hak Cipta

Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

Data collection (pengumpulan data)

1. Dianggap mengumpul sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),
	Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
	→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :
	Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),
	Ø Motif ekonomi Ø Pembagian ilmu ekonomi Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
	→ Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→ Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sedang dipelajari.
	→ Aktivitas
	Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sedang dipelajari.
	→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:
	→ Mendiskusikan
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),
	→ Mengumpulkan informasi
	Mencatat semua informasi tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→ Mempresentasikan ulang
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		(pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), sesuai dengan pemahamannya.
	→	Saling tukar informasi tentang materi :
		<i>Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),</i>
		Ø <i>Motif ekonomi</i> Ø <i>Pembagian ilmu ekonomi</i> Ø <i>Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</i>
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
		<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
		Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	→	Berdiskusi tentang data dari Materi :
		<i>Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),</i>
		Ø <i>Motif ekonomi</i> Ø <i>Pembagian ilmu ekonomi</i> Ø <i>Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</i>
	→	Mengolah informasi dari materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah).
		<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
		Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		<i>Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),</i>
		Ø <i>Motif ekonomi</i> Ø <i>Pembagian ilmu ekonomi</i> Ø <i>Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</i>
		antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>		<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
		Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		<i>Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),</i>
		Ø <i>Motif ekonomi</i> Ø <i>Pembagian ilmu ekonomi</i> Ø <i>Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</i>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
→	Bertanya atas presentasi tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	<i>Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),</i>
	<i>Ø Motif ekonomi</i> <i>Ø Pembagian ilmu ekonomi</i> <i>Ø Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</i>
→	Menjawab pertanyaan tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang akan selesai dipelajari
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah),
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Motif ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah), kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**
 Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Pekanbaru, Juli 2019

Mengetahui
Kepala SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

H. Sahid Suwarno, S. Pd
NIP. 19661006 199003 1 005

Guru Mata Pelajaran

SANTOSA, SE, MM
NIP. 19740513 200903 1 002

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Nama Guru :
Kelas / Semester :
Pokok Bahasan :
Tanggal dan Waktu :

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru menilai sikap peserta didik dengan observasi		
2.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian diri		
3.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian teman sebaya atau penilaian antarsiswa		
4.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penialain jurnal		
5.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes tertulis		
6.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes lisan		
7.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan penugasan		
8.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian unjuk kerja		
9.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian proyek		
10.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian portofolio		

Keterangan:

Ya = Terlaksana

Tidak = Tidak terlaksana

Peneliti

Eka Aprilia Rismawati
NIM. 11516203280

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Santosa, SE, MM
NIP. 197805132009031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Nama Guru : Santosa, SE, MM
Kelas / Semester : X social / 1
Pokok Bahasan : konsep dasar ekonomi
Tanggal dan Waktu : Kamis, 1 Agustus 2019.

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru menilai sikap peserta didik dengan observasi	✓	
2.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian diri		✓
3.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian teman sebaya atau penilaian antarsiswa		✓
4.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penialain jurnal		✓
5.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes tertulis		✓
6.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes lisan	✓	
7.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan penugasan	✓	
8.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian unjuk kerja		✓
9.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian proyek		✓
10.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian portofolio		✓

Keterangan:

Ya = Terlaksana


Tidak = Tidak terlaksana

Peneliti

Q. H. R.

Eka Aprilia Rismawati
NIM. 11516203280

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Santosa, SE, MM
NIP. 197805132009031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	No
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
Ket	
Ya	
Tid	
Per	
Eka	
NIM	


Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

Keterangan:

Tidak = Tidak terlaksana

AR.

NIM. 11516203280



Santosa, SE, MM
NIP. 197805132009031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Nama Guru : Santosa, SE, MM
Kelas / Semester : X Social / 1
Pokok Bahasan : konsep Dasar Ekonomi
Tanggal dan Waktu : Kamis, 15 Agustus 2019

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru menilai sikap peserta didik dengan observasi	✓	
2.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian diri		✓
3.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian teman sebaya atau penilaian antarsiswa		✓
4.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penialain jurnal		✓
5.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes tertulis		✓
6.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes lisan	✓	
7.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan penugasan	✓	
8.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian unjuk kerja		✓
9.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian proyek		✓
10.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian portofolio		✓

Keterangan:

Ya = Terlaksana

Tidak = Tidak terlaksana

Peneliti

Eka Aprilia Rismawati
NIM. 11516203280

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

Santosa, SE, MM
NIP. 197805132009031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Nama Guru : Santosa, SE, MM
Kelas / Semester : X Social / 1
Pokok Bahasan : Konsep Dasar Ekonomi
Tanggal dan Waktu : Kamis, 22 Agustus 2019

Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek-aspek yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Guru menilai sikap peserta didik dengan observasi	✓	
2.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian diri		✓
3.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian teman sebaya atau penilaian antarsiswa		✓
4.	Guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian jurnal		✓
5.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes tertulis	✓	
6.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes lisan	✓	
7.	Guru menilai pengetahuan peserta didik dengan penugasan		✓
8.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian unjuk kerja		✓
9.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian proyek		✓
10.	Guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian portofolio		✓

Keterangan:

Ya = Terlaksana

Tidak = Tidak terlaksana

Peneliti

Q. H. R.

Eka Aprilia Rismawati
NIM. 11516203280

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

SE MM

Santosa, SE, MM
NIP. 197805132009031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN WAWANCARA

Pedoman Wawancara

Teknik Wawancara : Wawancara Terstruktur

Aspek Wawancara : Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Fokus Penelitian : Implementasi Penilaian Autentik Yang Dilakukan Oleh Guru Ekonomi Pada Materi Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Narasumber : Guru Ekonomi Kelas X dan Peserta Didik

1. Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan observasi?
2. Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian diri?
3. Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian teman sebaya atau penilaian antarsiswa?
4. Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian jurnal?
5. Apakah menilai pengetahuan peserta didik dengan tes tertulis?
6. Apakah guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes lisan?
7. Apakah guru menilai pengetahuan peserta didik dengan penugasan?
8. Apakah guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian unjuk kerja?
9. Apakah guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian proyek?
10. Apakah guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian portofolio?

UIN SUSKA RIAU



Membercheck Wawancara

Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau

Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan observasi?

2. Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian diri?

3. Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian teman sebaya atau penilaian antarsiswa?

4. Apakah guru menilai sikap peserta didik dengan penilaian jurnal?

5. Apakah menilai pengetahuan peserta didik dengan tes tertulis?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Apakah guru menilai pengetahuan peserta didik dengan tes lisan?

Apakah guru menilai pengetahuan peserta didik dengan penugasan?

8. Apakah guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian unjuk kerja?

9. Apakah guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian proyek

10. Apakah guru menilai keterampilan peserta didik dengan penilaian portofolio?

Mengetahui,
Narasumber

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas : X IPS 1

Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Pengamatan Sikap Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi

No.	Nama Siswa	Pertemuan I				Pertemuan II				Pertemuan III				Pertemuan IV				Jml Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Aspek yang Dinilai				Aspek yang Dinilai				Aspek yang Dinilai				Aspek yang Dinilai						
		BS	JJ	TJ	DS	BS	JJ	TJ	DS	BS	JJ	TJ	DS	BS	JJ	TJ	DS			
1	Afrigo Rahmat Y.	75	75	75	75	70	70	70	70	70	70	70	70	65	70	70	65	1130	70.62	B
2	Ammar Luthfi	60	60	60	60	60	60	60	65	65	60	60	60	65	65	65	65	990	61.87	B
3	Ardy Wiradhika	70	70	70	65	65	60	60	60	70	70	70	70	60	60	60	60	1040	65	B
4	Aridho Ikhsan	70	70	70	65	70	70	70	70	70	70	70	70	60	60	60	60	1075	67.18	B
5	Bimbi Halim	65	65	60	60	70	70	70	70	60	50	50	50	65	60	60	65	990	61.87	B
6	Dwi Yulana Adinda	50	50	50	50	60	50	50	50	75	70	70	70	50	50	50	50	895	55.93	B
7	Enrico Delfiendra	70	70	70	70	75	70	70	70	50	50	50	50	75	75	70	70	1055	65.93	B
8	Firman Hidayat	65	60	60	60	50	50	50	50	60	60	60	60	75	75	75	75	985	61.56	B
9	Ikhsani Taqwa	70	70	70	70	60	60	60	60	75	75	75	75	60	70	60	70	1080	67.5	B
10	Inka Desla Maudvana	70	70	70	70	75	75	75	75	60	60	60	60	65	60	60	60	1065	66.56	B
11	Lukman Maulana	60	50	50	50	65	70	70	65	60	60	60	60	70	70	70	70	1000	62.5	B
12	Maulana Hafidz	75	70	70	70	65	65	65	65	65	60	60	65	70	70	70	70	1075	67.18	B
13	Mhd Haikal	50	50	50	50	60	60	60	60	70	70	70	65	60	50	50	50	925	57.81	B
14	Muhammad Aditva	60	60	60	60	60	60	60	60	70	70	70	65	75	70	70	70	1040	65	B
15	Muhammad Gilang	75	75	75	75	70	70	70	65	65	65	60	60	65	60	60	70	1080	67.5	B
16	Nailan Akhvar	75	75	70	70	70	70	70	65	50	50	50	50	60	60	60	60	1005	62.81	B
17	Nanda Pravoga	75	75	75	75	65	65	60	60	70	70	70	70	75	75	75	75	1130	70.62	B
18	Nirina Mawaddah A.	70	75	70	75	70	70	70	70	65	60	60	60	70	70	70	70	1095	68.43	B
19	Nova Ramadani	75	75	75	75	70	70	70	70	65	65	65	65	60	60	60	60	1080	67.5	B
20	Ravva Fawwaz A.	65	70	70	65	65	60	60	60	60	60	60	60	75	75	75	75	1055	65.93	B
21	Rifky Agustiana	65	65	65	65	60	60	60	60	60	60	60	60	75	75	70	70	1030	64.37	B
22	Rio Ali Hasv	60	60	60	60	75	75	75	75	65	60	60	65	70	70	70	70	1070	66.87	B
23	Riski Fahrison	60	60	60	60	75	75	70	70	50	50	50	50	65	60	60	60	975	60.93	B
24	Sheva Da Yansa	65	60	60	65	70	70	70	70	75	75	70	70	70	70	70	70	1100	68.75	B
25	Sulaiman	50	50	50	50	65	60	60	60	75	75	75	75	70	70	70	70	1025	64.06	B
26	Verry Armansvah	75	75	70	70	70	70	70	70	60	70	60	70	60	50	50	50	1040	65	B
27	Vivin Sianita A.	75	75	75	75	70	70	70	70	70	70	70	70	65	70	70	65	1130	70.62	B
28	Wira Yuda	60	70	60	70	60	50	50	50	60	50	50	50	70	70	70	70	960	60	B
29	Zaki Kurniawan	70	70	70	70	65	70	70	65	65	70	70	65	65	60	60	60	1065	66.56	B
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

Keterangan :
 BS : Bekerja Sama
 JJ : Jujur
 TJ : Tanggung Jawab
 DS : Disiplin

Disusun oleh :
 Disusun laporan, p



Pengamatan Sikap Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas :
Materi Pokok :

No	Nama Siswa	Pertemuan I				Pertemuan II				Pertemuan III				Pertemuan IV				Jml Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Aspek yang Dinilai				Aspek yang Dinilai				Aspek yang Dinilai				Aspek yang Dinilai						
		BS	JJ	TJ	DS	BS	JJ	TJ	DS	BS	JJ	TJ	DS	BS	JJ	TJ	DS			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

Keterangan :
BS : Bekerja Sama
JJ : Jujur
TJ : Tanggung Jawab
DS : Disiplin

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ULANGAN HARIAN EKONOMI 1
Kelas X Semester 1
Tahun Pelajaran 2019/2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama :
 Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

Belajar ilmu ekonomi adalah pilihan.
 Anda belajar ilmu ekonomi karena . . .

- Ilmu ekonomi adalah ilmu yang harus dipelajari sebab mempelajari karakter manusia
- Ilmu ekonomi adalah ilmu yang membahas kelangkaan dalam pemenuhan kebutuhan
- Ilmu ekonomi membahas pengetahuan yang lebih cepat menentukan kita menjadi orang kaya
- Ilmu yang mempelajari manajemen sehingga memiliki implikasi dalam penguasaan diri
- Semua orang paling kaya didunia belajar ilmu ekonomi

2. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani *oikonomia* yang berarti . . .

- Manajemen perusahaan
- Manajemen pengurusan masalah
- Manajemen yayasan
- Manajemen rumah tangga
- Manajemen cara berpikir

3. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas. Definisi ini dikemukakan oleh . . .

- Richard G. Lipsey
- N. Gregory Mankiw
- David Ricardo
- Paul A. Samuelson
- Robert B. Ekelund Jr

4. Mendapatkan hasil yang maksimum dengan pengorbanan tertentu disebut . . .

- Tindakan ekonomi
- Motif ekonomi
- Praktik ekonomi
- Delik ekonomi
- Prinsip ekonomi

5. Ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian adalah cabang . . .

- Ilmu ekonomi moneter
- Ilmu ekonomi publik
- Ilmu ekonomi industri
- Ilmu ekonomi regional
- Ilmu ekonomi mikro

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar.

- Tuliskan definisi ilmu ekonomi menurut anda.
- Menurut anda, apa permasalahan ekonomi yang paling mendasar? Jelaskan!
- Hal-hal apa saja yang perlu dilakukan dalam menentukan pilihan? Jelaskan!
- Tuliskan definisi prinsip ekonomi dan motif ekonomi menurut anda serta berikan contoh.
- Sebutkan fungsi-fungsi bank syariah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Penguasaan Materi

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Permasalahan ekonomi yang paling mendasar adalah

Kelangkaan (*scarcity*) adalah

Kelangkaan dapat disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya adalah

Kebutuhan yang harus didahulukan pemenuhannya dibandingkan kebutuhan lain adalah

Beberapa langkah yang dapat dilakukan dalam pengelolaan keuangan adalah . . . , . . . ,
, dan



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

© Hak Cipta Pelaksanaan Observasi

1. Dilarang



2. Proses Wawancara dengan Guru



3. Proses Wawancara dengan Peserta Didik



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nya tulis ini t

kan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Eka Aprilia Rismawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203280
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28-01-2019	Bimbingan judul		
2.	08-02-2019	LB, Teori, Fokus Masalah, info		
3.	14-02-2019	Gejala ^{re} fokus Masalah dan Penulisan		
4.	18-02-2019	Fokus Masalah		
5.	21-02-2019	Acc seminar proposal		

Pekanbaru, 2019
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN





كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Eka Aprilia Rismawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203280
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26 Juni 2019	Bimbingan Instrumen		
2	24 - 09 - 2019	BAB IV dan Pembahasan		
3.	01 - 10 - 2019	Penulisan		
4.	07 - 10 - 2019	Acc Ujian Munqasah		

Pekanbaru, 2019
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Eka Aprilia Rismawati
Nomor Induk Mahasiswa : 11516203280
Hari/Tanggal Ujian : 22 Maret 2019
Judul Proposal Ujian : Implementasi Penilaian Autentik kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Oehruga Provinsi Riau.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Nurasmawati, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Danri, Sp. MBA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NID 19740924 190503 1 007

Pekanbaru, 24 Juni 2019
Peserta Ujian Proposal

Eka Aprilia Rismawati
NIM 11516203280

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2383/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU Jalan Yos Sudarso No. 103 Rumbai Pesisir,
Kota Pekanbaru, Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suitan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EKA APRILIA RISMAWATI
NIM : 11516203280
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAHRAGA-RIAU

Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp/FAX : (0761) 5953849
E-mail : smanolahraga@yahoo.co.id Kode Pos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru
NSS : 301096011062. NIS: 300062 NPSN: 10497416

AKREDITASI A



Pekanbaru, 25 Maret 2019

No : 424.4/SMAN OR-RIAU/340

Lamp : -

Hal : Pelaksanaan Izin PraRiset

Kepada Yth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan UIN SUSQA
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat Saudara dengan Nomor surat:
Un.04/F.II.4/PP.00.9/2383/2019 Tanggal 06 Februari 2019 tentang
Permohonan Izin Pra Riset atas nama :

Nama : EKA APRILIA RISMAWATI
NIM : 11516203280
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Susqa Riau

Dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melaksanakan Pra Riset guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.



Kepala Sekolah,

H. SAHID SUWARNO, S. Pd

NIP. 19661006 199003 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23675
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/8979/2019** Tanggal **24 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : EKA APRILIA RISMAWATI |
| 2. NIM / KTP | : 115162032800 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Pendidikan pada hakikanya merupakan proses menumbuh kembangkan potensi-potensi kemanusiaannya. Potensi tersebut juga meliputi kemampuan secara kognitif, kemampuan secara spiritual, |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Juni 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8979/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Juni 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EKA APRILIA RISMAWATI
NIM : 11516203280
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA PROVINSI RIAU
Lokasi Penelitian : SMAN OLAHRAGA RIAU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juni 2019 s.d 24 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAHRAGA-RIAU**

Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp/FAX : (0761) 5953849
E-mail : smanolahraga@yahoo.co.id Kode Pos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru
NSS : 301096011062. NIS: 300062 NPSN: 10497416
AKREDITASI A



Pekanbaru, 22 Agustus 2019

Nomor : 423. 6/ SMAN-OR RIAU/488/2019
Lampiran : -
Perihal : Telah Melakukan Riset/Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Sultan Syarif Qasyim Riau
di -
Pekanbaru

Dengan hormat,

Melalui surat ini, kami dari pihak SMAN Olahraga Provinsi Riau menerangkan bahwa saudara/i yang tersebut dibawah ini:

Nama : **EKA APRILIA RISMAWATI**
NIM : **11516203280**
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian : Implementasi Penilaian Otentik Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau.

Telah melakukan Observasi Penelitian dalam rangka mengembangkan ilmu di SMA Negeri Olahraga Riau pada tanggal 25 Juli s.d 22 Agustus 2019.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.



Kepala Sekolah,

SAHID SUWARNO, S. Pd
Nip. 19661006 199003 1 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14843/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 09 Oktober 2019

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EKA APRILIA RISMAWATI

NIM : 11516203280

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran
Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



rs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Eka Aprilia Rismawati, lahir di desa Titian Resak pada tanggal 28 April 1998. Anak pertama dari pasangan suami istri Ayahanda Mukri dan Ibunda Uripah. Penulis menamatkan Sekolah Dasar di SD Negeri 011 Desa Titian Resak pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Seberida dan lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN, penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Seberida dan lulus pada tahun 2015 dengan jurusan Administrasi Perkantoran. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama kuliah penulis aktif diberbagai organisasi diantaranya adalah Himpunan Mahasiswa (HIMA) Pendidikan ekonomi dan Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Falkutas. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 10 Rabi'ul Awal 1441 H/7 November 2019 M. dengan IPK terakhir 3,68 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU